

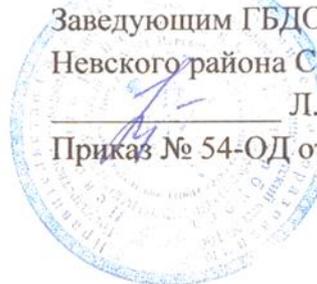
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №100
Невского района Санкт-Петербурга
Л.И.Кузнецова
Приказ № 54-ОД от 18.09.2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательная математика»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год

Разработчик:
Миндринa Людмила Валентиновна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики программы	3
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2.	Учебный план	4
3.	Календарный учебный график	8
4.	Рабочая программа	9
5.	Методические и оценочные материалы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа). имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат Программы: обучающиеся дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Актуальность Программы:

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход, где особую роль на современном этапе обучения мы отводим нестандартным дидактическим средствам, таким как: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, двухсторонний квадрат Воскобовича, игры головоломки, математические задачи и т.д.

Данная программа – это система воспитания детей подготовительного к школе возраста, основанная на игровой деятельности, в результате изучения которой, ребёнок познаёт окружающую его действительность.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объем Программы - 36 часов.

Срок освоения Программы - 1 год.

Цель Программы: формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения математическим наукам

Задачи Программы

Образовательные:

- ✓ Формирование общих представлений о множестве и числе;
- ✓ Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- ✓ Знакомство с составом числа;
- ✓ Знакомство с математическими знаками.

Развивающие:

- ✓ Развитие логического мышления;
- ✓ Развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- ✓ Развитие мелкой моторики, глазомера;

Воспитательные:

- ✓ Воспитание организованности, самостоятельности, любознательности.

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательные:

- ✓ У ребенка будут сформированы общие представления о множестве и числе;
- ✓ У ребенка будут сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

- ✓ Ребенок познакомится с составом числа;
- ✓ Ребенок познакомится с математическими знаками.

Развивающие:

- ✓ Ребенок разовьет логическое мышление;
- ✓ Ребенок разовьет самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- ✓ Ребенок разовьет мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

- ✓ Ребенок будет организован, самостоятелен, любознателен.
- ✓

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная

Условия набора: в группу зачисляются все желающие.

Условия формирования групп: группы формируются до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Формы занятий – групповые

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю

Формы проведения занятий – учебное занятие

Формы аттестации – аттестация не предусмотрена

Материально-техническое обеспечение Программы:

- кабинет для занятий;
- стул детский регулируемый – 15 шт;
- стол детский 2-х местный – 7 шт;
- стеллаж – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- магнитно-меловая доска – 1 шт.
- Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, двухсторонний квадрат Воскобовича, игры головоломки, математические задачи

Кадровое обеспечение Программы:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка палочками, знаки <, >, работа со счетными, квадрат, прямоугольник. Входная диагностика	1 ч	20 мин	40 мин	наблюдение, тематические задания
2.	Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе	1 ч	20 мин	40 мин	

	бумаги.				
3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1 ч	20 мин	40 мин	
4.	Знаки <, >, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин	
5.	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1 ч	20 мин	40 мин	
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	1 ч	20 мин	40 мин	
7.	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин	
8.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	1 ч	20 мин	40 мин	
9.	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача, с Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1 ч	20 мин	40 мин	
10.	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин	
11.	Отношение между числами, математическая задача, величина, , состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	1 ч	20 мин	40 мин	
12.	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	1 ч	20 мин	40 мин	

тематические задания, викторины, беседа, опрос, письменная работа

13.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин
14.	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1 ч	20 мин	40 мин
15.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин
16.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин
17.	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин
18.	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1 ч	20 мин	40 мин
19.	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин
20.	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	1 ч	20 мин	40 мин
21.	Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин
22.	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин
23.	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1 ч	20 мин	40 мин
24.	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	1 ч	20 мин	40 мин
25.	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1 ч	20 мин	40 мин
26.	Число 20, решение примеров, задачи,	1 ч	20 мин	40 мин

	логические задачи.				
27.	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1 ч	20 мин	40 мин	
28.	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1 ч	20 мин	40 мин	
29.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин	
30.	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1 ч	20 мин	40 мин	
31.	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	1 ч	20 мин	40 мин	
32.	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	1 ч	20 мин	40 мин	
33.	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	1 ч	20 мин	40 мин	
34.	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин	
35.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1 ч	20 мин	40 мин	
36.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1 ч	20 мин	40 мин	наблюдение, тематические задания
ИТОГО:		36 ч	12 ч.	24 ч.	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ
детского сада №100

_____/Л.И.Кузнецова

Приказ № 54-ОД от 18.09.2023 г.

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная математика»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.09.2023г.	30.05.2024г.	36 недель	36 дней	36 часов	1 р. в нед. по 1.ч

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством) для детей 6-7 лет 1 академический час равен 30 минутам.

4. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Задачи Программы

Образовательные:

- ✓ Формирование общих представлений о множестве и числе;
- ✓ Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- ✓ Знакомство с составом числа;
- ✓ Знакомство с математическими знаками.

Развивающие:

- ✓ Развитие логического мышления;
- ✓ Развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- ✓ Развитие мелкой моторики, глазомера;

Воспитательные:

- ✓ Воспитание организованности, самостоятельности, любознательности.

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательные:

- ✓ У ребенка будут сформированы общие представления о множестве и числе;
- ✓ У ребенка будут сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- ✓ Ребенок познакомится с составом числа;
- ✓ Ребенок познакомится с математическими знаками.

Развивающие:

- ✓ Ребенок разовьет логическое мышление;
- ✓ Ребенок разовьет самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- ✓ Ребенок разовьет мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

- ✓ Ребенок будет организован, самостоятелен, любознателен.

Содержание Программы

Название темы/блока	Теория	Практика
<p>Числа и цифры от 1 до 10, знаки $<$, $>$, $,$ квадрат, прямоугольник.</p> <p>Знаки $=$, $\#$, $+$, $-$, величина, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Геометрические фигуры, ориентировка во времени. Входная диагностика</p>	<p>Знакомство детей с цифрами от 1 до 10, геометрическими фигурами квадрат, треугольник, круг.</p> <p>Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$, $\#$, $+$, $-$.</p> <p>Наблюдение за деятельностью детей.</p>	<p>Решение математических загадок палочками, работа со счетными палочками, решение математических задач. Счет по образцу и названному числу.</p> <p>Решение логических задач.</p>
<p>Ориентировка во времени, пространстве, дни недели</p>	<p>Знакомство с днями недели. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.</p> <p>Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.</p>
<p>Цифры от 1 до 13</p>	<p>Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 13.</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры</p>	<p>Цифры от 1 до 13. Решение логических задач, решение математических загадок,</p>
<p>Числа 14, 15</p>	<p>Знакомство с числами 14, 15, счет по образцу и названному числу, состав числа из двух</p>	<p>Решение примеров, знаки $+$, $-$, соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Величина, логическая задача,</p>

	меньших, геометрические фигуры.	геометрические фигуры. Число 14, ориентировка во времени, решение логических задач. Счет по образцу и названному числу, решение арифметических задач, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.
Числа 16, 17	Знакомство с числами 16, 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.
Числа 18, 19, 20	Знакомство с числом 18, 19, 20 состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Число 18, 19, 20. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Решение примеров.
Задачи-шутки	Закрепление знаний о цифрах, днях недели, ориентировка во времени и пространстве	Решение задач-шуток, ориентировка во времени. Решение примеров, математических загадок.
Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Подготовка к открытому занятию	Участие детей в открытом занятии

5. Методические и оценочные материалы

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Начальная диагностика	Игра	Словесный	Карточки, цветные карандаши	ноутбук	игра, опрос , викторина
Основной курс	Беседа, игра,	Наглядный	Учебное игровое пособие	Презентация	Игровое тематическое занятие.
Итоговая диагностика	Групповая	Словесный	Тематические задания в конвертах	Магнитная доска.	Тематический опрос, отчетный урок.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Открытое тематическое занятие (по пройденным темам).
2. Открытое занятие перед родителями.
3. Участие в мероприятиях и конкурсах.